



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2019

| | | | |
|----------------------|--------------------|------------------------------------|---------------------|
| Área: | CIENCIAS NATURALES | Asignatura: | PROCESOS BIOLÓGICOS |
| Periodo: | PRIMERO. | Grado: | OCTAVO. |
| Fecha inicio: | | Fecha final: | |
| Docente: | FRANCISCO MONTOYA | Intensidad Horaria semanal: | 4 H. |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son las características de reproducción, genética y neuronal en los seres vivos?

COMPETENCIAS: Identifica las características de los procesos de reproducción celular, del proceso reproductivo y el funcionamiento del sistema nervioso en los seres vivos.

ESTANDARES BÁSICOS: Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.

-Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.

-Identifica aplicaciones comerciales e industriales del transporte de energía y de las interacciones de la materia.

| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|---------------------------|------------|--|---|---|----------------------|---|
| 1 ENERO 21 a 25 | BIOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> • Características y funciones de los seres vivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproducción celular en plantas y animales. ✓ Proceso reproductivo humano. ✓ Genética y herencia. | Iniciamos con la socialización de la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, al final se explica el plan de área. | Video Beam. Aula de clase. Fichero memográfico. <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales. • Instructivo de la bitácora del proyecto científico. | | INTERPRETATIVA: Interpreta la manera como se produce la reproducción celular, y cómo los entrecruzamientos permiten la variabilidad genética. ARGUMENTATIVA: Explica el proceso reproductivo humano y la |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las neuronas y el sistema nervioso humano. ✓ El sistema inmune. | | <ul style="list-style-type: none"> • Instructivo de los laboratorios. | | relación entre sexo y género. PROPOSITIVA: Experimenta mediante elementos sencillos, el proceso neurológico de los humanos, su actividad eléctrica, sus neurotransmisores y la prevención de las enfermedades neurodegenerativas. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 2 Enero 28 a febrero 1 | BIOLOGIA | LA REPRODUCCIÓN CELULAR: concepto de reproducción; reproducción asexual y sexual, el ciclo celular y sus fases. La mitosis y la meiosis. Paginas 10, 11, 12, 13 y 14. Desarrollo de competencias. pag. 16 y 17. | Explicación y realización de diagramas y mapas conceptuales. Se desarrollan competencias sobre el tema. Pag. 16 y 17. | | Quiz semanal del tema. Desarrollo de competencias. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 3 Febrero 4 a 8 | BIOLOGIA | La reproducción en plantas: reproducción asexual: bulbos, estolones, rizomas, tubérculos, acodo, esqueje, estaca. La reproducción sexual: en briófitas, en helechos, en gimnospermas y en angiospermas: la flor y la polinización. Pag. 18, 19 y 20. 25 y 26. Desarrollo de competencias. Pag. 22 y 23. Pag. 28 y 29. | Explicación del mecanismo de reproducción en las plantas; diagramas y mapas conceptuales. Desarrollo de competencias. Pag. 22 y 23. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias, pag. 30 y 31. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |
| 4 Febrero 11 a 15 | BIOLOGIA | La reproducción en los animales: asexual: gemación, fragmentación y partenogénesis. Reproducción sexual en animales: gametogénesis, apareamiento, fecundación; desarrollo embrionario: oviparidad, viviparidad, ovoviviparidad. Pag. 32, 33 y 34. Desarrollo de competencias. Pag. 36 y 37. | Explicación de la reproducción en animales, de tipo asexual y sexual. Análisis de cada una de sus características. Realización de diagramas explicativos. Desarrollo de competencias. Pag. 36 y 37. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas | |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| 5 Febrero 18 a 22 | BIOLOGIA | La reproducción en el ser humano: órganos masculinos y femeninos. Sistema de reproducción y características sexuales. La fecundación y formación del ser humano. El parto. Pag. 38, 39, 40, 41 y 42. Desarrollo de competencias. Pag. 44 y 45. | Estudio biológico del sistema de reproducción en el ser humano, sus características específicas para cada sexo. Análisis del proceso de fecundación y como se produce el parto. Se desarrollan las competencias. Pag. 44 y 45. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 6 Febrero 25 a marzo 1 | BIOLOGIA | SALUD EN EL APARATO GENITOURINARIO: Las enfermedades de transmisión sexual: como prevenirlas y sistema de salud publica. La anticoncepción. Pag. 52, 53, 54. Desarrollo de competencias. Pag. 56 y 57. | Se estudian las enfermedades de transmisión sexual, sus mecanismos de adquisición y el control. Concepto de anticoncepción y salud publica. Se presentan video sobre ello y los estudiantes realizan actividades expositivas de cada enfermedad. Se desarrollan competencias. | | Quiz semanal del tema. Se califican las exposiciones sobre ETS. Se califica desarrollo de competencias. Evaluación de competencias pag. 58, 59. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 7 Marzo 4 a 8 | BIOLOGIA | GENÉTICA Y HERENCIA: Teorías sobre la herencia: Mendel; dominio y recesividad; los cruces y cuadro de Punet. Las leyes de Mendel. Pag. 60, 61, 62, 63, 64. Desarrollo de competencias. Pag. 66 y 67. | Estudio de Genetica y teorías sobre la herencia. Particularidades y leyes de Mendel. El entrecruzamiento y cuadro de Punet. Desarrollo de competencias, pag 66 y 67. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 8 Marzo 11 a 15 | BIOLOGIA | Cómo interactúan los genes: dominancia y codominancia, herencia sanguínea, el factor | Continuamos con el estudio de los elementos y | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|---|---|--|---|
| | | Rh y determinación del sexo. Pag. 68, 69, 70, 71. Desarrollo de competencias. Pag. 74, 75 | conceptos sobre genética. Se desarrollan competencias. | | |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 9 Marzo 18 a 22 | BIOLOGIA | Se aplica la evaluación final de período. LA GENETICA DEL SER HUMANO: Teoría de los cromosomas, la herencia y el sexo, los grupos sanguíneos. Pag. 76, 77, 78. Desarrollo de competencias. Pag. 80 y 81. | Evaluación de período. Desarrollo de competencias y socialización de las mismas. | | Evaluación de período. Desarrollo de competencias. Socialización de la prueba final. |
| Semana | Asignatura | Referente temático | Actividades | | Acciones evaluativas |
| 10 Marzo 25 a 29 | BIOLOGIA | Las alteraciones genéticas: las mutaciones, las enfermedades congénitas y poligénicas. Pag. 82, 83, 84. Desarrollo de competencias. Pag. 86, 87. | Socialización de la prueba final. Preparación de laboratorio: instructivo. Estudio de las mutaciones y las enfermedades congénitas y poligénicas. Desarrollo de competencias. Pag. 86 y 87. | | Quiz semanal del tema. Se califica desarrollo de competencias. Se califica el laboratorio. Ajuste de notas al sistema. |

OBSERVACIONES: Se describen cambios o actividades diferentes a las establecidas, situaciones relevantes que se adaptaron y sugerencias que se puedan aplicar para el año siguiente.

| CRITERIOS EVALUATIVOS | | | | | |
|---|--------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| INFORME PARCIAL | | | INFORME FINAL | | |
| Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | | Actividades de proceso 40 % | Evaluaciones 25 % | Actitudinal 10 % |
| Semana 2: desarrollo de competencias, pag, 16 y 17. | Cada semana se aplica un | | | Se tiene en cuenta la | Se tiene en cuenta el |
| | | | | | Evaluación de período 25 % |

